



---

## “APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA”

### Introducción

Diferentes enfoques se han desarrollado para facilitar la habilidad de aprender a través de los años, como herramientas de ayuda a las personas. En la actualidad son necesarios, casi 20 años de estudios formales, previos al enviar a una persona al mundo competitivo de los negocios.

En este ensayo se presentan otra alternativa eficiente que puede ayudarnos a seguir creciendo, mientras se desarrollan nuestras vidas, el *aprendizaje a lo largo de toda la vida*.

### Aprendizaje

La historia de la educación es casi tan larga como el tiempo desde el que el hombre se encuentra en el planeta. En la edad antigua, diferentes métodos, concepciones y prácticas educativas fueron desarrolladas por las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C. se desarrollan las diferentes *paideias* griegas (arcaica, espartana, ateniense y helenística). El mundo romano asimila el helenismo en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada *humanitas* romana.

El fin del Imperio romano de Occidente (476) marca el final del mundo antiguo y el inicio de la larga Edad Media (hasta 1453, caída de Constantinopla ante las tropas turcas, bien hasta 1492, descubrimiento de América). El cristianismo, nacido y extendido por el Imperio romano, asume la labor de mantener el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana.

De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el Renacimiento nace el nuevo concepto educativo del Humanismo a lo largo del siglo XVI, continuado durante el Barroco por el disciplinarismo pedagógico y con el colofón ilustrado del siglo XVIII.

En la educación Contemporánea (siglos XIX-XXI) nacerán los actuales sistemas educativos, organizados y controlados por el Estado.

Es así, que encontramos dentro de las llamadas *Ciencias Agógicas* a:

- La *Paidagogía*, estudia la educación de niños en su etapa de preescolar de 3 hasta 6 años de edad.
- La *Pedagogía* estudia la educación del niño en su etapa de Educación Básica.
- La *Hebegogía* estudia la educación del adolescente en su etapa de Educación Media y Diversificada.



- La *Andragogía* estudia la educación de las personas adultas hasta la madurez.
- La *Gerontogía* estudia la educación de adultos en su tercera edad.

## La Pedagogía

Es cuando nace el concepto de la Pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, que tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como: la psicología, a partir del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social; la sociología; la antropología; la filosofía; la historia y la medicina; entre otras. Por lo tanto, el *pedagogo* es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social. Sin embargo, este concepto, fue aplicado principalmente en la educación formal de niños, en su etapa de educación básica. Cuando hablamos de educación para adultos, esta se fundamenta en un criterio aplicable a otros terrenos educativos: el de la *formación permanente y continuada*, a través de la cual cualquier persona se inserta en un proceso de aprendizaje y reciclaje de los conocimientos a lo largo de su vida.

El *Profesor*, o *docente*, es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o docente) lo alcance de la mejor manera posible.

La *Antropología* (del griego *ἄνθρωπος* *anthropos*, 'hombre (humano)', y *λόγος*, *logos*, 'conocimiento') es una ciencia social que estudia al ser humano de una forma integral. Para abarcar la materia de su estudio, la Antropología recurre a herramientas y conocimientos producidos por las ciencias naturales y las ciencias sociales. La aspiración de la disciplina antropológica es producir conocimiento sobre el ser humano en diversas esferas, pero siempre como parte de una sociedad. De esta manera, intenta abarcar tanto la evolución biológica de nuestra especie, el desarrollo y los modos de vida de pueblos que han desaparecido, las estructuras sociales de la actualidad y la diversidad de expresiones culturales y lingüísticas que caracterizan a la humanidad.

## La Andragogía

La Andragogía (del griego *άνήρ* "hombre" y *άγωγή* "guía" o "conducción") es la ciencia y el arte que siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente,



se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de *participación y horizontalidad*; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida, y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización. La andragogía es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto. Etimológicamente la palabra adulto, proviene de la voz latina *adultus*, que puede interpretarse como "ha crecido" luego de la etapa de la adolescencia. El crecimiento biológico del ser humano llega en un momento determinado al alcanzar su máximo desarrollo en sus aspectos fisiológicos, morfológicos y orgánicos; sin embargo desde el punto de vista psico-social, el crecimiento del ser humano, a diferencia de otras especies, se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente. La andragogía, por ser independiente del nivel de desarrollo psíquico y por partir del nivel de desarrollo cognitivo genera una nueva actitud del hombre frente al problema educativo. Actualmente se considera que la educación no es solo cuestión de niños y adolescentes, el hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, por lo tanto la naturaleza del hombre indica que puede continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica. Por lo tanto, el andragogo es un educador que, conociendo al adulto que aprende, es capaz de crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje, en otras palabras, el andragogo es el ser de la relación de ayuda educativa al adulto". La andragogía, basa su desarrollo, en el que una persona madura, se motiva sola, sin ayuda de nadie, por lo tanto el rol de profesor de la pedagogía, se transforma en un mentor. En la andragogía, se utiliza el término *Mentor* para referirse a la persona que, con mayor experiencia o conocimiento, ayuda a una persona de menos experiencia o conocimiento a aprender.

Para Ernesto Yturalde, - *la andragogía es al adulto, como la pedagogía al niño*". *El niño se somete al sistema, el adulto busca el conocimiento para su aplicación inmediata que le permita redituarse en el menor tiempo, existiendo la clara conciencia de buscar ser más competitivo en la actividad que el individuo realice, más aún si el proceso de aprendizaje es patrocinado por una organización que espera mejorar su posición competitiva, mejorando sus competencias laborales, entendiendo como competencias al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes orientadas a un desempeño superior en su entorno laboral, que incluyen tareas, actividades y responsabilidades, que contribuyen al logro de los objetivos clave buscados. El rol del participante adulto, en el proceso de aprendizaje, es diferente y se proyecta con un mayor alcance que el de ser un receptor pasivo, tomador de apuntes, conformista, resignado memorista o simple repetidor de las enseñanzas impartidas por un instructor, docente o facilitador. La participación implica el análisis crítico de las situaciones planteadas, a través del aporte de soluciones efectivas. La andragogía es un proceso continuo de excelencia, que conlleva la misión final, de proveer un mejor nivel de vida personal y laboral del discente-*.

Para el Dr. Valcín, la andragogía es -*el arte y la ciencia que consiste en ayudar a los adultos a aprender-*, es; - *el proceso educativo dirigido a adultos enfocado en las capacidades e intereses propios del estudiante-*. La ventaja de este método, es que el proceso no demora, pues los estudiantes ya están listos en cualquier momento para aprender.



*Malcolm S. Knowles*, (1913-1997) es considerado como el padre de Educación de Adultos. Introdujo la *Teoría de la andragogía* como *el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender*. Consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje. Knowles expresaba que *los adultos aprenden de manera diferente a los niños* y que los entrenadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitar este aprendizaje. Para Knowles, -hay cinco factores, que diferencian a los adultos de los niños.

1. *Tienen un auto-concepto*. En contraste a la dependencia de niños, los adultos tenemos una necesidad psicológica profunda para ser auto-dirigidos. Nuestro auto-concepto nos lleva a guiarnos por nuestra propia voluntad. Somos renuentes a las situaciones en que el Facilitador y el diseño de los programas limitan a los aprendices en un papel dependiente - *como si fueran niños* - o en el estilo de enseñanza del docente, instructor o facilitador en el que puede llegar a guiar a sus estudiantes con amonestaciones inadecuadas, ridiculizándolos o con acicates equivocados.
2. *Tienen experiencia*. Los adultos independientemente de la edad hemos acumulado gran riqueza de experiencias que se convierten en importantes recursos de aprendizaje, y al mismo tiempo se convierten en plataforma para desarrollar nuevos aprendizajes para sí mismo, así como para la comunidad de aprendizaje en la cual el individuo se encuentra inmerso.
3. *Tienen prisa para aprender*. Los adultos estamos dispuestos a aprender cosas que necesitamos saber o saber hacer, para así cumplir con nuestros papeles en la sociedad: laboralmente, como profesionales, como líderes, trabajadores, esposos(as), padres o madres. Nuestra rapidez en aprender se orienta cada vez más para las tareas en el desarrollo de nuestros papeles y responsabilidades sociales cuando se alcanzan niveles de madurez adecuadas. Si bien es cierto, es frecuente que muchos adultos presenten grados de reticencia en procesos de aprendizaje de manera manifiesta u oculta, al sentirse presionados si su participación, no es 100% voluntaria.
4. *Orientación para el Aprendizaje*. Los niños tienen una orientación centrada en materias para el aprendizaje, los adultos tenemos una tendencia a mantener una orientación centrada en situaciones, problemas, decisiones y mejoras permanentes. Los niños llegan a dominar con grandes destrezas los contenidos, para ser promovidos al grado superior y continuar con su proceso; los adultos buscamos los conocimientos para desarrollar las habilidades que necesitamos aplicar a situaciones o problemas a los que nos confrontamos en la vida real en nuestras actividades y labores cotidianas. La perspectiva del tiempo en nosotros los adultos cambia hacia individuos que buscamos conocimientos para una aplicación de manera inmediata, que vaya de la mano con los objetivos de nuestras actividades o para las empresas para las cuales trabajamos, en aras de mejorar nuestras competencias.



5. *Motivación para Aprender.* Los adultos estamos más motivados para aprender por los factores internos, tales como desarrollo de nuestra auto-estima, recompensas tales como aumentos de sueldo, ascensos, necesidades evolucionadas, descritas por *Abraham H. Maslow* en su "*Jerarquía de Necesidades*". Aunque eventualmente podremos encontrar personas que buscarán evitar participar en los procesos de aprendizajes por varios factores entre estos el temor a hablar en público, desconocimiento, vergüenza, falta de seguridad, otros factores. El ser humano suele hacer más por evitar sus mayores miedos, que lo que hace por alcanzar sus anhelos, pero es parte de una realidad.-

Para Ernesto Yturralde, - el modelo andragógico debe contar con los siguientes elementos:

1. El Participante Adulto. Dentro del modelo andragógico es el principal recurso en el proceso de aprendizaje. El participante se apoya en sus propios conocimientos y experiencias adquiridas. El participante debe continuar con la explotación y descubrimiento de sus potenciales: talentos y capacidades. Es por ello que todo aprendizaje, sólo puede efectuarse si existe continuidad y total congruencia, en el nivel del SER como del HACER. El adulto está en el centro del aprendizaje.

2. El Andragogo. El profesor, catedrático o docente desde una óptica convencional o tradicional se ubica como quien posee los conocimientos y es el responsable de impartirlos, mientras que en el modelo andragógico, el andragogo es un facilitador competente en el proceso de transferencia de conocimientos y transferencia de experiencias, que el participante puede aportar. El andragogo dejó de ser el instructor, pues debe desempeñar varios roles: facilitador, transmisor de informaciones, agente de sensibilización, agente del cambio, agente de relación, tutor, coach, mentor. El Facilitador promueve la participación activa fundamentada en actitudes positivas de los participantes adultos. El andragogo planifica y organiza la actividad educativa, cuyo actor principal es el participante, facilita las interacciones interpersonales. "Se puede contar con el andragogo como persona-recurso en muchas situaciones, considerándolo igualmente, como un participante en el proceso continuo de aprendizaje."

3. Los Participantes. Los participantes se proyectan como fuentes de recursos, debido al cúmulo de experiencias. Los participantes adultos constituyen en su conjunto, una gran cantidad de recursos que son provistos por sus propias experiencias previas así como por su voluntad para aprender, de ahí que cada uno de los miembros del grupo se convierte en un agente del aprendizaje, en lo referente al contenido o al proceso en sí mismo. El andragogo facilita las interacciones interpersonales y organiza la actividad educativa, cuyo principal actor, como lo señalamos, es el participante, como socio del aprendizaje. "En un medio ambiente educativo, en donde el grupo tiene su parte de responsabilidad, todo participante puede convertirse en un recurso para el otro. Los intercambios proporcionan una transacción dinámica".



4. El Entorno. En un entorno educativo, en donde el grupo tiene su grado de responsabilidad, cada uno de los participantes puede convertirse en un recurso creando una simbiosis vertical y horizontalmente. Los intercambios que generan, producen transferencias dinámicas de doble vía. El *Outdoor Training* que no es lo mismo que el *Outdoor Adventure*, se presenta como un entorno adecuado para muchos programas de capacitación orientados al desarrollo y fortalecimiento de *habilidades blandas*, conocidas como "*Soft Skills*". La creación de un ambiente socio-emotivo adecuado es necesaria para hacer propicio el proceso de aprendizaje, los espacios físicos ayudan de igual manera, así como los recursos tecnológicos con los que se cuentan, influyen los colores, el clima, la comodidad, la tranquilidad. Es posible distinguir tres (3) tipos de medio ambiente. El primero comprende el medio ambiente inmediato, creado para realizar el aprendizaje, es decir, la actividad educativa. El segundo se relaciona con el organismo educativo que facilita los recursos y los servicios humanos y materiales. El tercer tipo comprende a las instituciones y a las agrupaciones sociales. Si la creación de ambiente socio-emotivo es necesario para hacer propicio el aprendizaje, también los espacios físicos y los instrumentos tecnológicos constituyen factores importantes para facilitar el aprendizaje-.

La andragogía, basa su teoría, entre otros, en los siguientes aspectos: el aprender es personal, por lo que la libertad es esencial, hace falta explorar el potencial humano para encontrar nuevas fronteras, y en que uno aprende mejor estando solo.

### Principales diferencias entre Pedagogía y Andragogía

	<b>Pedagogía</b>	<b>Andragogía</b>
Propósito del aprendizaje	Se recoge la información que entrega el profesor	Orientado a objetivos o metas claramente definidas
Rol del docente	Conducir el aprendizaje y definir objetivos y contenidos	Facilitador y guía según necesidades de aprendices
Experiencia	En etapa de formación y desarrollo	Poseen experiencia y necesitan conectarla con lo nuevo
Demandas de aprendizaje	Disponen de mayor tiempo para dedicar al aprendizaje	Requieren equilibrar sus responsabilidades sociales con las demandas de aprendizaje

### Ventajas de la pedagogía

Existen varias ventajas de la pedagogía, entre otras:



La presencia del maestro, hace que mucha gente deja la pereza de lado, cuando se trata de estudiar, pues la sola presencia del profesor, ayuda a evitar que esto pase.

La disponibilidad de recursos, pues, no hace falta viajar muy lejos para conseguir los recursos necesarios para el proceso educativo, pues generalmente allí están disponibles en la escuela, colegio o entidad educativa.

La comodidad de tenerlo todo organizado y calendarizado por el profesor, con asignaturas fáciles, cortas y simples. Esto provoca que casi no haya mayor exigencias para hacer trabajar al cerebro.

Muchas ocasiones las buenas calificaciones son el reflejo de una conducta ejemplar, mas no del aprovechamiento.

### **Desventajas de la pedagogía**

A continuación se presentan algunas desventajas de la pedagogía:

Existe una Imitación pura, pues los estudiantes hacen, lo que los profesores disponen, y no tienen la oportunidad de desarrollar todo su potencial y capacidad.

Hay ausencia de desarrollo, debido a que los estudiantes no logran su propio potencial, no hay oportunidad de aflorarlo y usarlo para propósitos personales

Las calificaciones son distorsionadas, pues nunca se ha establecido un sistema de evaluación científica y tampoco sobre lo que en verdad sabe el estudiante.

Existe ausencia de cognición, ya que en la medida que desarrollan sus mentes, los estudiantes progresan, en algunos casos no hay educación porque hay ausencia de cognición.

Un principio fundamental del aprendizaje, es que es una experiencia individual. A las autoridades, solo les toca diseñar las estructuras y dejar que los estudiantes utilicen sus capacidades para aprender.

### **Ventajas de la andragogia**

La andragogía es útil, interesante e importante para desarrollar conocimiento en las personas, nos brinda independencia y libertad para explorar nuestras propias capacidades en términos de recursos y potenciales propios, y no hacer lo que le indica el profesor sin importar si tiene sentido o no.



Los ejercicios de capacitación son ricos, se realizan mediante actividades con sentido y con resultados positivos en los cuales el participante tiene algún interés, en lugar de los tradicionales ejercicios monótonos, mecánicos, repetitivos, fríos y mecánicos que solamente nos invitan a imitar al maestro

Los estudios son objetivos, tienen un plan, un objetivo y tienen en cuenta intereses y necesidades reales.

Nos invitan a desarrollar estudios aplicados al mejor desenvolvimiento de nuestras vidas, que son siempre utilizables, en cualquier lugar, en cualquier momento, que duran por siempre.

### **Desventajas de la andragogía**

Como cualquier iniciativa de la vida, tiene un inicio duro, que genera confusión. Debido a la falta de patrones, genera incertidumbre y cuestionamiento, debido a la ausencia de tradiciones.

Genera conflicto, debido a que en la andragogía, hay una tendencia constante y casi natural a desafiar las normas actuales, a como se hacen las cosas tradicionalmente. Hay un individualismo en los estudiantes, pues discuten con sus colegas y rechazan todo lo que para ellos no hace sentido.

### **Aplicaciones de la andragogía**

Para el Dr. Fasce, las siguientes, son las principales aplicaciones de la andragogía:

- *Estimular el interés de los aprendices orientando las actividades al estudio de casos o la solución de problemas reales.*
- *Realizar instrucción orientada a la tarea, no a la memorización del contenido.*
- *Plantear preguntas abiertas, favoreciendo el recuerdo de la información contenida en base a la experiencia personal.*
- *Permitir que los aprendices establezcan sus propias necesidades de aprendizaje.*
- *Comprometer a los aprendices en la evaluación de sus aprendizajes y estimular la reflexión crítica.*
- *Utilizar dinámicas en pequeños grupos favoreciendo la participación activa de todos los integrantes.*
- *Planificar tareas y objetivos realistas: las tareas de difícil cometido generan frustración y desincentivan.*



---

## Conclusiones

Cualquiera sea la herramienta, llámese esta: *Paidagogía, Pedagogía, Hebegogía, Andragogía o Gerontogogía*, el desafío de aprender se encuentra ahí, para la persona que lo busca.

La andragogía, presenta un método eficaz para avanzar solo; educa y alienta a desarrollar las mentes del adulto, con el fin de dotarle de un mejor porvenir al enfrentar a la vida; desalienta la pereza, obliga a: pensar, actuar, resolver problemas y ser un experto en buscar soluciones, hace una exploración profunda del potencial congoscitivo de cada uno.

La naturaleza del proceso andragógico, ayuda a descubrirte, a ver tus fortalezas, analizar tus debilidades y a identificar un nuevo yo, de cara a la vida, y con herramientas de apoyo que pueden facilitar el camino, nos permite descubrir nuestros propios estilos, habilitarnos en nuevas técnicas.

Por otro lado, la andragogía es flexible, es la tendencia del futuro, en la que todo pueden aprender en forma autodidacta, te brinda auto-confianza

El futuro de la andragogía es muy alentador, en el 2001, había 3 millones de estudiantes, para el 2013, el número se incrementó a 18 millones de estudiantes y en el 2025 se proyecta que serán más de 50 millones de estudiantes.

Sin embargo, independiente del nombre, de las herramientas que usemos, de lo formal o informal, hay que tener claro que el proceso de aprendizaje, nos seguirá a lo largo de nuestras vidas, abramos los ojos a esto, e incorporémoslo a nuestra naturaleza evolutiva. Este es el proceso conocido como 3L Life-Long- Learning, el *–aprendizaje a lo largo de nuestras vidas–*.

Finalmente:

*“Una mente entrenada puede distinguir lo bueno de lo malo, lo dulce de lo amargo, lo aceptable de lo inaceptable, lo verdadero de lo falso” . F. Valcin*

*“Nunca enseñe a mis alumnos; yo solamente les consigo las condiciones en las cuales pueden aprender”. Einstein*

*“A medida que una persona madura, acumula una montaña de experiencias que llegan a ser una fuente de recursos de aprendizaje que crecen más cada día. Cada experiencia en la que estemos involucrados, aprenderemos algo interesante”. Knowles*



---

## Bibliografía

Knowles M (2007) *“Andragogía”*, México, Alfaomega Grupo Editor. ISBN 978-9701511343

Wikipedia. *Consultas en Internet*

Dr. Eduardo Fasce H. *Andragogía*. <http://www2.udec.cl/ofem/recs/antiores/vol322006/esq32.htm>

Dr Valcin. *Videoconferencia sobre “Principios de andragogía”*. AIU

Ernesto Yturralde y asociados, *Andragogía*, Latinoamerica, 2008

## AUTOR:



Pablo G Páez Post-PhD

.. CEO

[pablo\\_paez@piramidedigital.com](mailto:pablo_paez@piramidedigital.com)

Cel. + (593) 991 699 699

skype: ppaezec

[www.piramidedigital.com](http://www.piramidedigital.com)  
[www.elmayorportaldegerencia.com](http://www.elmayorportaldegerencia.com)